ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
Prefeitura Municipal de Dona Francisca
Secretaria de Educação
Rua 7 de Setembro, 756 – CEP 97.280-000 CNPJ 87.488.938/0001-80 Fone:55 32681385

PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICO COMPLEMENTAR/ 2025

EMEI DENTE DE LEITE
Diretora: Graziela Ullrich
Total alunos: 90
- Berçário, Maternal e Pré- A

EMEF ANTONIO LUIZ BARCHET
Diretor: Alexandre Gonçalves
Total de alunos: 131
- Pré- B, 1º ao 5º Anos e alunos do turno integral

EMEF TIRADENTES
Profª Responsável: Diane Lima de Morais
Total de alunos: 37
- Maternal II, Pré- A e B, 1º ao 5º Anos- turmas multisseriadas.

As ações descritas neste documento retratam o planejamento do trabalho da Secretaria Municipal de Educação de Dona Francisca, para o período de retorno às aulas nas escolas municipais e demais ações no ano 2025, nas escolas citadas acima, já previstos em final de 2024.

Este Plano de Ação Pedagógica justifica-se pela necessidade de reorganização das atividades pedagógicas durante o ano de 2025, que reúne todas as orientações - administrativas, educacionais, sanitárias e legais - com o objetivo de alinhar o funcionamento das instituições de ensino e o atendimento à legislação vigente.

Este documento registra todas as etapas e ações necessárias para organizar os tempos, espaços, objetivos, recursos e estratégias pensados para o ano letivo 2025, em continuidade ao planejado para 2024, assegurando o previsto no Art. 206, inciso VII, da Constituição Federal, e no Art. 3º, inciso IX, da LDBEN, levando em consideração a proposta pedagógica e plano curricular das instituições.

O objetivo é cumprir os aspectos legais e as aprendizagens essenciais para o ano de 2025, contemplando orientações pedagógicas para a rede municipal, elaboradas pela Secretaria Municipal de Educação, baseando-se na Secretária do Estado do Rio Grande do Sul (SEDUC/RS), continuando como foco principal na recomposição de perdas das aprendizagens dos estudantes causadas pela necessidade decorrente ainda do período de pandemia.

Este Plano de Ação deve ser aprovado pelo Conselho Municipal de Educação, e deve se manter atualizado no decorrer do ano letivo, de acordo com as necessidades do contexto de funcionamento das escolas, a partir das orientações das autoridades responsáveis.

Modo presencial- obrigatório, nos níveis da Ed. Infantil e Ensino Fundamental I, com as seguintes ações descritas abaixo:

MODO PRESENCIAL

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS:

✓Kit escolar para os alunos- com materiais de primeira necessidade e outros que serão retidos na escola.

✓ Comunicação com as famílias (reunião/pais) – deixar claro a organização nas escolas, horários entrada e saída dos estudantes.

✓ Anos Iniciais- ano letivo organizado em trimestres e Ed. Infantil em semestres- 800h, sendo 200 dias letivos.

✓ Turma Pré-B manhã e tarde atendidas na EMEF Antonio Luiz Barchet de acordo com a Resolução nº 01/2023 do Conselho Municipal de Educação.

SERVIÇOS:

Monitorias, copa cozinha e limpeza - alinhamentos e flexibilizações já acordados com escolas e transportes.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS:

✓ Ênfase nas estratégias de Acolhimento.

✓ Ênfase nos protocolos de higiene- relembrando hábitos de higiene para prevenção da Covid, ainda presente.

✓ O Continuum Curricular refere-se a possibilidade da continuidade de um ano e o outro, estando nas Matrizes de Referência das aprendizagens essenciais de cada ano e pré- requisitos para o próximo.

✓Avaliação Diagnóstica- 15 dias, para repassar ao professor responsável pelas Atividades Complementares (reforço) e/ou Educação em tempo integral no contra turno, e atendimento com os profissionais da educação e saúde, nome dos alunos e dificuldades.

✓Período de sondagem- 30 dias.

✓Atividades Complementares (reforço) - iniciar na segunda semana com aqueles alunos foram aprovados com os objetivos mínimos e através de Conselho de classe. Após, ir inserindo outros que os professores regentes perceberem a necessidade.

✓ Hora Atividade na EMEF Barchet- Hora do Conto, Temas Contemporâneos e Ed. Digital, voltada para Língua Portuguesa, Produção Textual e Matemática. Continuará funcionando como apoio ao reforço para recomposição da aprendizagem, envolvendo todos os alunos. O professor da Hora Atividade ficará com toda a turma seja na manhã ou tarde e ficará responsável pelo Projeto do Geoparque Quarta Colônia.

✓Orientações Pedagógicas- quando houver necessidade, via grupo WhatsApp. Uma vez por mês, Reunião Pedagógica presencial somente se necessário, tendo em vista que a coordenação está presente nas escolas pelo menos uma vez por semana estando assim a disposição dos professores e equipe para qualquer tipo de auxílio.

Rede Municipal.

✓ Garantia do planejamento dos professores com foco no desenvolvimento das habilidades. Atividades diferenciadas de acordo com o nível de aprendizagem dos alunos. Caso necessite, realizar mais de um planejamento para a mesma turma, contemplando as necessidades de cada um para que avancem.

PLANEJAMENTO DOS PROFESSORES/ HORA ATIVIDADE

- Modo domiciliar, podendo os professores serem convocados quando houver necessidade.

✓Matrizes Curriculares: https://educacao.rs.gov.br/orientacoes-aulas-presenciais

EDUCADORA ESPECIAL- atendimento semanal, individualizado e/ou máximo 3 alunos quando as necessidades forem no mesmo nível e sem laudo agendado pela Educadora Especial. Apoio aos professores no planejamento para potencializar o trabalho de inclusão e diversidade.

BUSCA ATIVA- No caso do estudante com 5 (cinco) faltas consecutivas ou intercaladas em um mês, a escola deverá iniciar e documentar o processo de busca ativa e abrir a FICAI. Ação do professor comunicando a Direção. Após, busca sem resultado, repassar à SME para estarem resgatando aqueles alunos faltosos e depois de todas estas buscas, encaminhamento ao Conselho Tutelar.

FORMAÇÃO PROFESSORES

A Secretaria de Educação, oportunizará e organizará as formações continuadas em parceria com outras instituições, das quais todos os professores deverão participar. É responsabilidade da SME realizar os registros e divulgação. Reitera-se a importância dos professores desenvolverem competências relacionadas ao uso de tecnologias e novas metodologias.

- UFSM; AMF e SICREDI
- Temáticas como forma de sustentação do trabalho pedagógico e gestão escolar, como: BNCC na prática; Relações étnicos raciais- africana e indígena; Engajamento em sala de aula: elementos de motivação para aprender; reconstituição da aprendizagem.
- Geoparque Quarta Colônia
- Mala Viajante Quarta Colônia

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA (LP e M) - FEVEREIRO E MARÇO

✓ Após a retomada de aprendizagens, é importante constatar se as estratégias obtiveram bons resultados e decidir qual caminho seguir: reforçar as aprendizagens ou seguir para o desenvolvimento das habilidades do ano subsequente.

A avaliação é um processo, a partir do qual, o professor pode perceber se o planejamento resultou nas aprendizagens esperadas ou não, retomando de forma diferente durante o trimestre e/ou no período de Recuperação Paralela.

ESTRATÉGIAS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM:

✓ Professor elaborar as melhores estratégias interdisciplinares para cada turma, atendendo as necessidades de cada um, de maneira que possa retomar e/ou reforçar as habilidades essenciais para que a aprendizagem se efetive, através de metodologias ativas (projetos, aprendizagem entre os pares, jogos pedagógicos, situações problemas...)
✓ Recuperação Paralela, responsabilidade de cada professor, do 3º ao 5º ano, após avaliação trimestral como consta nos Regimentos das escolas (permanecendo a nota maior valor), sendo no 1º e 2ºanos- retomada constante das habilidades trabalhadas e registro dos resultados através de Parecer Descritivo.
✓ Informar os responsáveis quando aluno precisar da Recuperação Paralela, bem como o desempenho dos alunos nos Estudos da Recuperação Paralela do 3º ao 5º anos.
✓ Manter os responsáveis informados do desempenho dos alunos na aprendizagem, dando sugestões e fazendo os devidos registros em Ata.
✓Atividades Complementares- (reforço)- contra turno;
✓Hora Atividade Anos Iniciais- apoio ao reforço (Língua Portuguesa, Produção Textual, Matemática e raciocínio lógico matemático).

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL:

Anos Iniciais- O tempo integral ocorre no contra turno, como uma turma extra, os alunos recebem reforço na leitura, escrita e na disciplina de matemática reforçando o raciocínio lógico matemático, através de atividades lúdicas e dinâmicas usando diversos jogos. Além disto, o turno integral possui atividades diversificadas com projetos que desenvolvem a coordenação motora, atenção e o desenvolvimento do eu e o todo. Possuindo intervalo ao meio dia, nos quais os alunos que residem na zona urbana retornam para suas casas já tendo feito a refeição do meio dia e fazem o intervalo junto com suas famílias, logo retornam para o seu turno com aula normal. Já os alunos que estão no turno integral e que residem na zona rural esses permanecem na escola tem seu momento de descanso e após, retornam para suas atividades normais de estudo. Além disto, é ofertado aos alunos café e almoço no turno da manhã e frutas e janta no turno tarde.

Educação Infantil – O tempo integral ocorre no turno e contra turno como nos anos anteriores.

PREVISÃO DE ATIVIDADES:

Um dia de reforço escolar, acompanhando os conteúdos trabalhados pelo professor regente em Língua Portuguesa, Produção Textual, matemática e raciocínio lógico. Haverá um dia de Projeto Recriar/AMF (atividades lúdicas que contemplam as maiores dificuldades dos alunos, acompanhados por pedagoga, psicopedagoga e psicóloga), um dia de serviço de aulas de capoeira, preparação acrobática, folguedos, percussão e musicalização, expressão corporal (teatro) e formação continuada sobre a cultura afro-brasileira.
Um dia com a professora de dança contemplando (diferentes gêneros musicais e culturais e técnicas corporais da dança).

Na EMEI Dente de Leite e Pré- B da Antonio Luiz Barchet, sendo no contra turno com outro professor (a), atividades lúdicas e proposta que estimulem a imaginação e o brincar com intencionalidade pedagógica seguindo a Matriz Curricular, alinhada com a BNCC e DOM.

CALENDÁRIO ESCOLAR:

O Calendário Escolar será estruturado de modo a atender, no mínimo, 200 dias letivos, distribuídos, em 35 horas semanais, durante 7 horas diárias de atividades, totalizando, mínimo 1400 horas anuais de aprendizado para os alunos matriculados em Tempo Integral.

AVALIAÇÕES / PARECERES:

Os pareceres e avaliações serão de forma trimestral e semestral. Na educação infantil, 1º e 2º ano, tempo integral e hora atividade será de forma descritiva. Já no 3º, 4º, 5º ano com notas, como consta no regimento com retenção apartir do 3º ano. Na EMEI de forma semestral. As avaliações de professores de hora atividade e professores de tempo integral deverão ser elaborados em conjunto com o professor regente da turma tendo como objetivo apenas um relatório em comum acordo.

CRONOGRAMA: ESCOLAS MUNICIPAIS DE DONA FRANCISCA

DATA	ETAPAS	DINÂMICA	HORÁRIO
19/02/23 Sistema presencial- obrigatório	Berçários Maternais Pré- A e B 1º ao 5º Anos	Berçário e Maternal oferecido Turno Integral aos alunos de pais que trabalham 40 horas, mediante comprovante trimestral- 20 vagas. *Atendimento presencial - 4 horas *Hora Atividade/ planejamento- professores *Projeto Atividades Complementares (reforço Anos Iniciais) – contra turno - uma vez por semana para o 2º ao 5º anos, podendo no II semestre serem incluídos alunos do 1º ano que necessitarem. *Projetos Interdisciplinares/professores- durante o ano. *Educadora Especial- atendimentos individualizados ou até três alunos.	Manhã – 7:30- 11:30 Tarde- 13:00- 17:00

ALIMENTAÇÃO ESCOLAR:

✓ Plano de Ação para execução do PNAE – Nutricionista.

✓ Orientações a cargo da Nutricionista da SME, considerando a realidade de cada escola e protocolos de higienização dos alimentos e refeições.

✓ Refeição nos refeitórios das escolas.

✓ Higienização das mãos acompanhada pela monitora e/ou professor (a).

TRANSPORTE ESCOLAR:

✓ Capacidade de Lotação- 100%

✓ Organização das rotas.

✓ Não será ofertado transporte Escolar para crianças menores de três anos, visto que precisam de acompanhante para se locomoverem e capacidade de ocupantes é prioridade dos alunos. Em caso excepcionais, em que houver necessidade, devido longa distância da residência do estudante até a escola ou por outros motivos convenientes que impedem o deslocamento, os responsáveis deverão encaminhar a Secretaria Municipal de Educação, documento solicitando o transporte.

SME/2025

CRONOGRAMA DAS AÇÕES NAS DIFERENTES DIMENSÕES:

Dimensão A: Acolhimento socioemocional *Reforço da reintegração social das crianças, estudantes, profissionais e famílias*					
Nº	**Ação**	**Estratégia**	**Período**	**Responsável (is)**	**Observações**
01	*Integração das crianças e famílias ao ambiente escolar. *Incentivar as famílias para que sejam mais presentes na vida escolar dos seus filhos;	Acompanhamento constante de cada aluno, sua origem familiar, seu desenvolvimento na aprendizagem, sua conduta, possíveis dificuldades, buscando parceria com os pais ou responsáveis sempre que necessário.	*Início do Ano letivo *Festa da Família em horário escolar- maio *Ano todo	Secretaria de Educação, direção, professores.	Estabelecer uma articulação e parceria fortalecida com os pais dos alunos. Promover palestras motivacionais.
02	Momento de Escuta dos Alunos.	Propor um espaço para que os alunos dialoguem, expressem suas emoções e possam tirar dúvidas e pedir ajuda para lidar com as dificuldades de retomada durante atividades escolares.	Início do Ano Letivo e decorrer do andamento das aulas.	Professores.	Para tanto, os educadores precisam estar preparados para oferecer esse apoio, criando um acolhimento e suporte entre a equipe.

Dimensão B: Organização das Atividades Pedagógicas					
Nº	**Ação**	**Estratégia**	**Período**	**Responsável (is)**	**Observações**
01	Orientações Pedagógicas e Planejamento	Via whatsapp Via e-mail Material impresso Presencial- orientações individuais para realinhar práticas pedagógicas quando necessário. Reunião Pedagógica trimestral-	Quando houver necessidade; semanal e presencial nas escolas.	Secretaria da Educação, Coordenação e Supervisão.	Planejamento Semanal

		Reunião presencial uma vez no mês se necessário.			
02	Envio de material pedagógico auxiliam professores na prática pedagógica e projetos	Via whatsApp, email ou impressos	perio dica ment e	Coordenação e/ou supervisão	
03	Projetos Pufv	Ações voltadas para aprendizagem	Ano todo	Coordenadora SME/ Professores	Coordenadoras Pedagógicas e SICREDI Conduzem junto com os professores-etapas inseridas no site Sicredi.
04	Projeto Geoparque	Ações voltadas para aprendizagem e resgate da cultura e história local .	Ano Todo	Execução:Profes sores da Hora Atividade.	
05	Hora Atividade	Ações voltadas a recuperação da aprendizagem, Geoparque e Temas Contemporâneos.	Ano Todo	Professoras HA	Alfabetização, Lingua Portuguesa, Produção Textual e Matemática, através da Hora do conto, Temas Contemporâneos e Educação Digital.
06	Reuniões com o Conselho Municipal de Educação	Apresentação Calendário Escolar, Plano de Ação, Atas Finais e outras demandas.	Dura nte o ano	Seceretária da Educação, Coordenação e/ou Supervisão.	

Dimensão D: Formação continuada dos profissionais da educação

Planejamento, avaliação, uso das TICs

Nº	**Ação**	**Estratégia**	**Per íod o**	**Responsável (is)**	**Observações**
01	Formação continuada	Oferecer cursos em parceria com outras Instituições, de forma a promover a formação continuada da equipe.	Todo o ano Letiv o	Secretaria de Educação.	SICREDI- PUFV AMF UFSM Geoparque Quarta Colônia
02	Promoção de Reuniões com toda a Equipe Escolar.	Promover a reflexão da prática pedagógica, reorientando ações e intervenções docentes e discentes a partir da análise das questões vividas cotidianamente na sala de aula.	Perio dica ment e, dura nte todo o ano letiv o,	Direção, Secretaria de Educação.	

			assim que for necessário.		
Dimensão E: Busca Ativa *Acompanhamento dos grupos de maior vulnerabilidade*					
Nº	**Ação**	**Estratégia**	**Período**	**Responsável (is)**	**Observações**
01	Busca Ativa Escolar	Acompanhamento dos alunos com dificuldade de frequência, realizando visitas às residências. Registros das visitas nas escolas e SME.	Todo o ano Letivo.	No 1º momento realizada pelo professor, encaminhará para Direção e consequentemente para SME, tomar as devidas providências oportunas, encaminhando ao Conselho Tutelar. Parceria Assistência Social e Pim.	Assistência Social- Diretoras encaminham famílias carentes para auxílio- roupas/ alimentos.
02		Diagnosticar causas que interferem no processo educativo.	Todo o ano Letivo.	*Professores, Ed. Especial e equipe pedagógica. *Encaminhamento aos profissionais: fonoaudiólogo, psicólogo, neurologista, oftalmologista entre outros.	Registros constantes da Educadora Especial e PEI.
03	Recuperação da Aprendizagem- foco na alfabetização, leitura, escrita e interpretação de textos e histórias matemáticas; quatro operações.	Atividades Complementares- reforço e professores da hora atividade	Todo o ano	*Professores de reforço- manhã e tarde Atendimento- semanal *Atendimento- semanal	
Dimensão F: Documentação Escolar *Organização do registros (PP, Plano Curricular, Calendário Escolar)*					
Nº	**Ação**	**Estratégia**	**Período**	**Responsável (is)**	
01	PPP	Cada escola construiu o seu de acordo com a realidade.	*2019- ajustado. *2021- inserido Ed. Patrimonial	Direções e professores	

		Atualização do PPP-2023.	*2023- inserido Relações Étnicos Raciais indígena /africana e Alimentação Escolar. Educação em tempo Integral deverá ser inserida 2025.		
02	Plano Curricular	Matrizes curriculares 2025-RS	2025	Coordenação e professores	
03	Elaboração Calendário Escolar		Fevereiro/2025 com equipe dos profissionais da Educação e Escola Estadual- MIB	SME e Coordenação Pedagógica	

Dimensão G: Avaliação Diagnóstica
Plano de Intervenção Pedagógica

Nº	Ação	Estratégia	Período	Responsável (is)	Observações
01	Registros	Relatórios	Trimestral	Professores Ed. Especial Coordenadores Pedagógicas	Quinze dias para avaliação diagnóstica, repassar lista alunos com dificuldades e conteúdos a serem trabalhados no reforço-contraturno. Um mês para sondagem e após, planejamento contemplando os diferentes níveis de aprendizagem, seguindo a Matriz Curricular.
02	Recuperação Paralela- como consta no regimento.	Retomada de conteúdos	Durante o processo	Professores	
03	Projeto Atividades Complementares(Reforço)/ continuidade	Contraturno	Final do primeiro trimestre.	Professoras	EMEF Barchet e Tiradentes 2º ano ao 5º anos, podendo o 1º ano no segundo semestre.

Dimensão H: Avaliação processual e Mecanismos de AcompanhamentoBNCC e RCM (Documento Orientador)

Nº	Ação	Estratégia	Período	Responsável (is)	Observações
01	Avaliação do trabalho pedagógico	Refletir sobre o trabalho da direção, equipe pedagógica, professores, durante o ano letivo, na busca de qualidade e melhor aproveitamento	Todo o ano Letivo.	Direção, professores, Secretaria de educação.	Teoria e prática necessitam ser uma troca de experiência, com maior interação entre aluno e professor, na busca do bem

		dos alunos.			comum.
02	Estar alinhado às orientações da BNCC E RCM (Referencial Curricular Municipal)	Alinhar a prárica pedagógica com as orientações dos documentos orientadores.	Todo o ano Letivo.	Direção, professores, Secretaria de Educação.	A BNCC e o DOM desempenham papel fundamental, pois explicitam as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressam, portanto, a equidade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
03	Avaliação dos alunos	* Ed. Infantil *1º e 2º ano parecer descritivo *3º, 4º e 5º anos com notas *Educação em Tempo Integral *Hora atividade	*Semestral educação infantil *Trimestral parecer descritivo *Trimestral- nota *Trimestral tempo integral e hora atividade. Semestral	Professores, Coordenação Pedagógica e SME.	Parecer descritivo Semestral, Trimestral, Hora atividade e tempo integral deverão ser elaboradas em conjunto com o professor regente tendo como objetivo apenas um relatório. *Parecer Descritivo Trimestral Como consta no regimento: 1º e 2º anos- sem retenção 3º ao 5º com retenção.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BATISTA MARQUES, A., GOMES DA SILVA, T. T. & MARQUES LEITE, L. S. (2023). Os Letramentos na Pandemia da COVID-19 e a Recomposição de Aprendizagens dos Estudantes. Revista Interacções, 19(64), 1–17.

BRIZOLA, Juliana. Escola de Tempo Integral: a semente do amanhã. Assembleia Legislativa do Estado do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Corag, 2013. 56p.

KRAEMER, Maria Elisabeth Pereira. Avaliação da Aprendizagem como Construção do Saber. Colóquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. 5ª ed., p. 0-16. Diciembre de 2005.

UNCME-RS. (et. al). Caderno 2 – Recomendações e orientações aos Sistemas Municipais De Ensino: durante e pós-pandemia da COVID-19. Disponível em: https://85531c16-92ad4125-9e18-68689dc2d955.filesusr.com/ugd/b385a3_72699c5ffcce47f8af93e975885e9a67.pdf. Acesso em 22/02/2022.

http://lproweb.procempa.com.br/pmpa/prefpoa/cs/usu_doc/anoletivo.pdf

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#estrutura

https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica

https://www.diariooficial.rs.gov.br/materia?id=805849